SZIGET SULI

KÖZÖSSÉG - ÉLMÉNY - FELFEDEZÉS

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Érvényes: 2020. szeptember 1-től

Tartalomjegyzék

Bevezetés 4

Hitvallás, küldetésnyilatkozat 4

NEVELÉSI PROGRAM 5

Értékeink, a nevelő-oktató munkánk alapelvei 5

Pedagógiai munkánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében 7

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai 8

Egész napos iskola 9

Az egyéni fejlesztést biztosító szervezeti keretek és tanulásszervezési eljárások 9

Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 11

A pedagógusok intézményi feladatai 12

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek 14

A tanulói részvétel rendje az intézményi döntési folyamatokban 15

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink 15

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk 16

Kapcsolattartás formái 17

Kapcsolattartás a tanulókkal 17

Kapcsolattartás a szülőkkel 18

Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel 19

Az iskolába való jelentkezés szabályai 19

Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, követelményei 21

HELYI TANTERV 24

Választott kerettanterv 24

Óraterv a kerettantervekhez 25

A kerettanterv által meghatározott szabad órakeret felhasználása 25

Kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga 26

Szabadon választható tárgyak, foglalkozások 26

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei 27

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása . 27

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 27

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 28

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása 28

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 28

Mindennapos testnevelés megvalósításának módja 29

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése 30

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai 30

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje 30

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 33

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 33

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei 33

A egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 34

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 36

Az iskola által szervezett nevelő-oktató munka színterei 36

Tanórai foglalkozások 36

Tanórán kívüli foglalkozások 37

Záradék 38

Bevezetés

Jelen pedagógiai program célja és feladata, hogy a vonatkozó jogszabályokkal összhangban, ugyanakkor a helyi sajátosságok, az iskolahasználók igényeinek, elvárásainak figyelembevételével a Sziget Suli Általános Iskola vonatkozásában meghatározza – kiemelten de nem kizárólagosan – a nevelés, a tanulás-tanítás folyamatának helyi pedagógiai elveit, gyakorlatát, a tantervi tartalmakat és eszközrendszert, figyelembe véve az iskola sajátosságait, a tárgyi- és személyi feltételeket, az iskola nevelési programját, továbbá a működési infrastruktúra, a tankönyv és taneszköz-kiválasztás elveit.

Pedagógiai koncepciónkban a Nemzeti Alaptanterv által előirányzott célokat vesszük alapul. A tananyag elrendezése kapcsán az általános iskolák 1-4 illetve 5-8. évfolyamaira vonatkozó központi kerettanterv alapján dolgozzuk ki a helyi tantervet, előtérbe helyezve az átjárhatóság illetve a továbbhaladás és továbbtanulás szempontjait.

A program bevezetése 2020.szeptember 1. napjától történik, felmenő rendszerben.

Hitvallás, küldetésnyilatkozat

A Sziget Suli Általános Iskolában intézményes keretek között szeretnénk tanulóinknak gyermekközpontú, inspiráló és támogató tanulási- és nevelési környezetet biztosítani.

Alap értékünk a differenciált oktatás, ahol a gyermekek (egyénileg illetve csoportosan) mind időben, mind módszertanilag úgy tanulhatnak, ahogyan az az egyéni tanulási útjukat a legjobban szolgálja. Az iskola azonban nem csak a tanulás, hanem a szocializáció, társadalmi kapcsolatok fontos helyszíne, amelyhez az intézményi működés keretei szükségesek. Hisszük, hogy azok a gyerekek, akik életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelő módon és ütemben élhetik mindennapjaikat (amelynek jelentős részét töltik iskolában), korukhoz mérten valódi érettséggel fognak továbblépni a következő iskolai fokra, vagy lépnek majd ki a munkaerőpiacra, az életbe.

Felgyorsult világunkban nehéz meghatározni, hogy pontosan milyen kihívásokkal néznek majd szembe a ma kisdiákjai (de valószínűsíthető, hogy többségük olyan szakmában fog dolgozni, ami ma még nem is létezik). Így oktatási programunk súlyponti eleme a készségek és képességek, illetve olyan kompetenciák kialakítása és fejlesztése, amelyek egy változó világban is segítik a helytállást: együttműködés, nyitottság és adaptációs képesség,

tanulásmódszertan, probléma felismerés és megoldás, információszűrés, feldolgozás és szintetizálás képessége, önellenőrzés és időgazdálkodás, illetve nem utolsó sorban az angol nyelv magabiztos ismerete. Pozitív attitűddel, életszerűen, kézzelfoghatóan, gyakorlatiasan és korszerűen, reflektálva a 21.századi viszonyokra.

Meggyőződésünk, hogy a gyermekek tudás- és információéhsége, tanulási vágya és belső motivációja a sikeres oktató/nevelő munka alapja.

Mindezek alapvető feltétele a „tanuló szervezet", hogy maga az intézmény és a benne dolgozók is nyitottan, folyamatosan tanulva, adaptálva alakítsák a mindennapokat, az alap értékekkel kijelölt stratégiai célok mentén.

NEVELÉSI PROGRAM

Értékeink, a nevelő-oktató munkánk alapelvei

A legfontosabb alap értékeinket foglaljuk össze az alábbiakban – nem fontossági sorrendben:

- Az iskola elsődleges célja egy érzelmi biztonságot nyújtó környezet kialakítása, ahol a gyermekek felszabadultan, támogató közegben, minden típusú diszkriminációtól mentesen tudják kibontakoztatni készségeiket, fejleszteni képességeiket. Differenciált oktatással biztosítjuk, hogy minden gyerek saját fejlődési üteme szerint fejlődhessen.
- Fontosnak tartjuk az angol, mint idegen nyelv megjelenését az első iskolai évtől kezdve tanulóink mindennapjaiban. Az első években még nem nyelvoktatás, hanem sokkal inkább nyelv elsajátítás formájában - az életkori sajátosságaiknak megfelelően, játékos formában, többféle alkotó tevékenységgel megtámogatva.
- Változatos munkamódszereket alkalmazunk, törekszünk minél több egymásra figyelést, együttműködést kívánó feladathelyzetet teremteni. Építünk a csoportdinamikára, a gyerekek kölcsönös egymásra hatására a tanulási folyamatban is. Ugyanakkor kisgyermekkortól gyakoroljuk az önellenőrzést, mint alapvető munkamódszertani eszközt.

- Bíztatjuk tanulóinkat az elmélyült feladatvégzésre. Projektmunkával és sok más, a megfigyelő és gyűjtőmunkára sarkalló munkaformákkal, az érdeklődéssel, kíváncsisággal végzett ismeretszerzést, gyűjtőmunkát szokássá alakítjuk.
- Tanulóink személyiségének kibontakozását körültekintően segítjük elő. A gyerekek figyelmét, akaraterejét, megbízhatóságát, felelősségtudatát fokozatosan és következetes gonddal fejlesztjük.
- Segítjük, hogy a konfliktushelyzeteket valósan értékeljék, legyenek jó elképzeléseik, kulturált technikáik azok megoldására. Indulataik kezelésében legyenek egyre magabiztosabbak, kapcsolataikban empatikusak. Az iskolai évek kezdetétől fokozottan figyelünk a fejlesztő visszajelzések mellett gyermekeink önismeretének magas szintre fejlesztésére is.
- A kreatív, alkotó szemlélet s a művészeti tevékenység támogatása az iskolai élet minden területét – a tanórákat és a szabadidős programokat, az ünnepeket és a hétköznapokat is – áthatja. A gyerekek sokféle tevékenység területen kipróbálhatják magukat, hogy egyre jobban megismerhessék saját értékeiket, fejlődhessenek, s ezáltal sikerélményhez jussanak.
- Hiszünk a belső motiváció ösztönző erejében.
- Az iskola nyitott légkörével tanulóink természetes tenni akarását, fantáziáját, játékos kedvét és kreativitását kívánjuk fenntartani, illetve tovább erősíteni - ehhez eszközöket, munkamódszereket megismertetni velük.
- Gyermekeink minél harmonikusabb fejlesztéséhez a pedagógusok és a szülők folyamatos együttműködésére van szükség. Ezért is nagy figyelmet fordítunk a hozzánk érkező gyermekekre és családokra, a közös értékrend kiépítésére.
- Nagy hangsúlyt helyezünk az óvoda-iskola átmenet gördülékenységére. Szeretettel és türelemmel hangoljuk rá a hozzánk járó gyerekeket az iskolai életre.
- Több típusú és tudatos mozgásfejlesztést, alapos képességfejlesztést végzünk. Tudomásul vesszük, hogy a gyerekek finommotorikája, illetve nagymozgásos képességei sok esetben elmaradnak az írás-olvasás gördülékeny elsajátításához szükséges szinttől, a mozgásos tapasztalatok biztosítása, pótlása sok esetben az iskola feladatává lesz.
- A tanulás folyamatában a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat értékeljük és felhasználjuk eredeti ötleteiket. Ösztönözzük őket arra, hogy kitartóan véghezvitt munkáikkal társaikban is kezdeményező, kipróbáló kedvet keltsenek.

- Nagy hangsúlyt helyezünk az iskolánkba járó gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére is. Sok szituációs gyakorlattal tudatosítjuk bennük a társas együttélés elemi szabályait, a környezetük, s a környezetükben élő emberek iránti együttérzést és felelősségérzetet.
- Támogató helyzetek megteremtésével is elősegítjük, hogy tanulóink egymáshoz fűződő kapcsolatai fontosak legyenek számukra, hogy barátságot kezdeményezni, fenntartani is megtanuljanak.
- Segítjük gyerekeinket, hogy tudják elfogadni a más tulajdonsággal rendelkezőket, legyenek képesek együttműködni velük. Segítőkészen, jóindulatúan forduljanak a környezetükben élő emberekhez, kerüljék a kirekesztés bármilyen formáját.
- Célunk, hogy tanítványaink megfelelő írás és olvasási technikával, biztos szövegértéssel rendelkezzenek, hogy a világban jól tájékozódjanak, igényes és értő olvasóvá válhassanak. Alakuljon ki bennük a kulturált véleményalkotás igénye, képessége.
- Bátor, szabad és igényes gondolkodásra szeretnénk nevelni tanítványainkat. Elemző, értelmező és kritikai véleményüket nyitottan fogadjuk, reflektáló képességük fejlődését segítjük. Bíztatjuk őket világunk megismerésére, kérdéseik felvállalására. Erkölcsi érzékük kiművelését mindennapos, folyamatos, kiemelt feladatnak tekintjük.
- Az egészséges életre nevelés, a sokféle és kedvvel végzett mozgáslehetőség, sportjáték, kirándulás átszövi a mindennapjainkat. Felelősségteljes és környezettudatos attitűd kialakulását próbáljuk megalapozni.
- Életkori sajátosságaiknak megfelelően, fokozatosan, egyre alaposabban ismertetjük meg tanulóinkkal hagyományos ünnepeinket s azok kulturális hátterét is. Célunk, hogy magukénak érezzék ünnepi alkalmainkat, szokásainkat – ezeket ápolják és büszkén adják tovább a kisebbeknek.
- Iskolánkban világnézetileg semlegesen oktatunk, ezért tanulóink etika oktatásban vesznek részt.

Pedagógiai munkánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- A tanulók készségeinek kibontakoztatása, képességeinek fejlesztése.
- A tanulási képesség kialakítása, az ismeretszerzés, gyűjtőmunka szokássá alakítása.
- Korszerű, alkalmazható tudás, műveltség kialakítása.

- Egymást támogató, együttműködő, empatikus és felelősségteljes hozzáállás kialakítása.
- Kommunikációs képesség fejlesztése, elemző, értő és kritikai gondolkozás támogatása.
- Kreatív, alkotó szemlélet kialakítása.
- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat őrző fiatalok nevelése.
- Egymás sikereinek örülni tudó, az egyéni sikereken túl a közös sikert értéknek tartó szemlélet erősítése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a lelki egyensúly fontosságával.
- Fejlett önismeret, reális önértékelés kialakítása.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánkban a differenciált tanulás-szervezés meghatározó pedagógiai feladat. Fontosnak tartjuk, hogy minden diákunk az egyéni lehetőségeihez igazított tanulási környezetben egyéni haladási ütemben dolgozhasson. Ehhez elengedhetetlen a tanórai differenciálás, melyben kihasználjuk a homogén és heterogén csoportképzés előnyeit is.

Homogén csoportokban nagyobb lehetőség nyílik a lemaradók felzárkóztatására, illetve a kiemelkedően teljesítők foglalkoztatására; a heterogén csoportalakítás pedig a szociális kompetenciák fejlesztését segíti elő, miközben az önálló és egymástól való tanulás lehetőségét biztosítja.

Fontosnak tartjuk a képességfejlesztés kibontakoztatását is. Az ismeretek átadásakor az alkalmazásközpontúságra, a kulcskompetenciákra összpontosító tevékenységek megvalósítására helyezzük a hangsúlyt. Ehhez kapcsolódik a projekt módszer alkalmazása, melyben a tanulókat érdeklődésüknek, felkészültségüknek megfelelően életszerűen tevékenykedtetjük.

A témahetek, az iskolán kívüli ismeretszerzések, az erdei iskolai foglalkozások is az életszerű ismeretszerzésre biztosítanak lehetőséget.

Az oktatás-nevelés középpontjában az alkalmazható tudás megszerzése és a komplex személyiségfejlesztés áll. A kompetencia alapú oktatás sokoldalúan fejleszti a tanulóink gondolkodását, kommunikációs készségét és az együttműködés képességét.

Osztályainkban legfeljebb 20 tanuló kooperatív tanulásszervezési modellel dolgozik, melyekhez a megfelelő felszereltségű termek (mozgatható bútorok, projektor és laptop) változtatható elrendezése nyújt segítséget.

Egész napos iskola

Iskolánk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 19. §-a szerint egész napos iskolai nevelést-oktatást valósít meg az évfolyamain. Az iskolaválasztás során a szülők ennek tudatában választják iskolánkat. Az egész napos foglalkoztatás a tanítási órákon túl kiterjed a szabadidőre és a tanórákra való felkészülésre is.

Az egész napra elosztott tanórák kevésbé terhelik meg a gyerekeket, jut idejük beszélgető-körre, délelőtti pihenésre, szabad levegőn való mozgásra, játékra, művészeti foglalkozásokra, összetett projekt munkára is az elmélyült tanulás mellett.

Alsó tagozaton az osztályt tanító két pedagógus mindegyike részt vesz a különböző folyamatokban, tartanak tanórai foglalkozást, szabadidős tevékenységet, segítik a tanórára való felkészülést, így a nevelői és oktatói feladat nem különül el, és a sokféle iskolai helyzetben a tanulók megismerésére több lehetőségük van.

Az egész napos iskola segíti az esélyegyenlőség megvalósulását, hiszen az egész napos iskolai szolgáltatásban minden tanulónk részt vesz. A közösség alakításában, erősítésében nagy szerepe van a közös játékoknak, élményeknek és az erre szánt időnek.

A jól működő egész napos iskola a tanulók egyéni képességfejlesztését, oktatását és nevelését is egységbe foglalja.

Az egyéni fejlesztést biztosító szervezeti keretek és tanulásszervezési eljárások

- Az osztálytermek berendezésénél alapvető szempont, hogy a különböző tanulásszervezési módokat megvalósíthassuk bennük (kooperatív kiscsoportos, páros munka, frontális munka és egyéni munkavégzés, a projektmunka különböző formái).

Minden termünkben található egy nagyméretű szőnyeg is, mely lehetőséget biztosít a reggeli beszélgető-körökre, pihenésre, játékra is, a változatos munkaformák mellett.

- Pedagógusaink a frontális tanítás gyakorlatát csak ritkán alkalmazzák, helyette az önálló feladatvégzést, a páros vagy kiscsoportos munkavégzést helyezik előtérbe, melyek biztosítják az egyéni sajátosságokhoz igazodó tanulási folyamat lehetőségét.
- A kooperatív tanulás fejleszti az együttműködési készséget, alakítja a másik ember tiszteletét, a kulturált vita és érvelés tudományát. Fejleszthető vele egymás elfogadása, a különböző teljesítmények elismerése, egymás segítése.
- A differenciált tanulásszervezés meghatározó munkaformája a diákok egyéni feladatvégzése. A segítő, támogató légkörben az állandó megerősítő visszajelzésekkel a hiba a tanulási folyamat természetes velejárójaként jelenik meg, így a tanulók reális önértékelési képessége hamar kialakul.
- A kompetencia alapú oktatás megvalósítására, a kulcskompetenciák fejlesztésére jó lehetőséget biztosít a projekt módszer alkalmazása. A projektek tervezésében, kialakításában építünk a gyerekek érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. A projektek összetettsége, időtávja, témája nagyban függ az életkori sajátosságoktól, illetve az adott csoport érdeklődésétől, az alábbiak azonban minden projekt meghatározó jellemzői:
  - Tartalma komplex
  - Fókusza nem egyetlen tantárgyra szűkül - tantárgyközi
  - Lehetővé teszi az aktív tapasztalást, érzelem-gazdag, sajátélményű tanulást, ugyanakkor közvetlen kapcsolatban van az iskolán kívüli világgal, az “élettel”
  - Különféle tanulási technikák elsajátítására biztosít lehetőséget
  - Hangsúlyos szerepet kap az ismereteken kívül a képességek és attitűd fejlesztése is
  - A pedagógus elsősorban indirekt módon közreműködik a tanulás irányításának folyamatában
  - A gyerekek együttműködésére épül, egyes fázisai azonban egyéni munkát is igényelnek
  - Végső megjelenési formája valamilyen közös termék
  - A gyerekek a projekt alakításának aktív közreműködői a tervezés fázisától a szervezés, kivitelezésen át egészen az értékelésig. A spontaneitás a folyamat „tervezett” része.

- Az egyes projektek megvalósításának időtartama rendkívül eltérő lehet, néhány órától, egyetlen naptól, héttől, hónaptól akár több évig is elhúzódhat
- Továbbépíthető

- Az egész napos foglalkoztatás jó lehetőséget ad a szabadidős tevékenységek szervezésre, a szabadidő hasznos eltöltésére való nevelésre. A pedagógus kezdeményező szerepet tölt be, szükség esetén egyéni odafordulással segíti a gyerekeket.
- Részt veszünk a Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvány „Játékbarát Iskolák" programjában, melynek alapelveként kiemelten fontos szerepet kap a szabad játék a gyermekek mindennapjaiban, ami páratlan módon fejleszti a gyermekek fantáziáját és együttműködési képességét. A Játékbarát Iskolák minősítés a „Children's Access to Play in Schools" Erasmus+ program keretében került kidolgozásra egy hat országos partnerség keretében, a Gloucestershire-i Egyetem és a Playwork Partnerships csoport irányításával. A minősítés három szintű, és azt igazolja, hogy az iskola kiáll amellett, hogy a gyerekek – az ENSZ Gyermekjogi Egyezményében foglaltaknak megfelelően – lehetőséget kapnak a szabad játékra. Egy játékbarát iskolában a gyermekek boldogabbak, kiegyensúlyozottabbak, fizikai és lelki egészségük jobb. Nyitottabbak a tanulásra, tehát azzal, hogy a játékra időt és teret biztosítunk, segítjük a gyermekek oktatását.

Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóink személyiségfejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk, nem csak a tanórákon, hanem a szabadidőben, és minden más foglalkozás keretében is. A tanulók egyediségét szem előtt tartva az egyik legfontosabb feladatunk, hogy megismerjük őket. Ehhez nyújtanak segítséget a különböző tevékenységek, a reggeli beszélgető-körök, a közös játékok, szabadidős tevékenységek. Minden tanulónk átélheti azt, hogy a közösség eredményes és hasznos tagja. Ez a tudat pedig pozitívan hat a személyiségükre, és segíti a reális önismeretük alakulását.

A közösségfejlesztés kiemelt nevelési feladat, hiszen minden ember különböző közösségek tagja egész életében. Ezért fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon a tanulókban a közösségért érzett felelősség tudata, és az az érzés, hogy a közösségért tenni is tudnak. A kooperatív tanulásszervezés igényli a társak közötti együttműködést, a közös

felelősségvállalást, a közös tevékenység megvalósítását. Az együttműködésre törekvéssel egymás segítése és egymás eredményeinek elismerése válik értékké a versengés, és a másik legyőzése helyett.
Fontosnak tartjuk, hogy a saját környezetük kialakításában és rendben tartásában a diákok részt vállaljanak. A közösség érdekében végzett munkát pedig a társak és a pedagógusok is elismerjék.
Az osztályközösségek alakítását szolgálják a különböző rendezvények, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, közös iskolán kívüli programok is. A tanév során a megemlékezéseket, ünnepnapokat is osztálykeretben szervezzük annak érdekében, hogy minél több közös program kösse össze a tanulókat és pedagógusaikat.

Az egyetlen iskolaszintű programunk, amit közösen valósít meg minden tanulónk – családjukkal együtt - és pedagógusunk az „évindító kerti party". Erre az iskolaudvarunkon kerül sor, hogy laza keretek között, egymásra figyelve, akár kisebb csoportokban ismerkedve tudjuk indítani a tanévet.

A pedagógusok intézményi feladatai

Az osztályaink maximális létszáma 20 fő, ehhez minden alsós osztályban két tanító tartozik, akik közösen látják el az oktatási, nevelési feladatokat.

Pedagógusainktól elvárjuk, hogy szakmailag elkötelezetten, a gyermekek, a szülők és a kollégák felé tisztelettel fordulva, önmagukat hitelesen és őszintén képviselve, a közös szabályainkat betartva, mindig a közös céljainkat szem előtt tartva vegyenek részt az iskola életében. Fontosnak tartjuk, hogy az iskolai élet minden területén példamutatóan álljanak tanulóink előtt (közös étkezések, közös játékok, iskolán kívüli programok idején is). A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

Egyik legfontosabb nevelési célunk megtanítani a gyerekeket az együttműködés, a tudásmegosztás és az egymás támogatásának fontosságára. Ezért pedagógusaink tanítási gyakorlatukban alkalmazzák az együttműködésen alapuló tanulási stratégiákat, a projektmódszert.

„A tanulószervezet olyan szervezetet jelent, amely jövőjének kialakítása érdekében folyamatosan növeli, erősíti alkotókedvét és tehetségét. A tanulószervezetek fontos

jellemvonása, hogy a benne résztvevők új módon képesek tekinteni magukra és a világra." (Peter M. Senge)

A szervezet csak akkor tud fejlődni, ha az abban működő egyének is képesek a személyes fejlődésre. A tanulószervezet működési elvei mentén nyitottak a folyamatos szakmai megújulásra és tanári attitűdjüket a tudásmegosztás, a folyamatos fejlődés jellemzi – ebben is jó példával járnak elől. Az iskolában folyó szakmai munkában aktívan részt vesznek.

Hisszük, hogy akkor tud egy szervezet sikeresen és hitelesen működni, ha a pedagógusok autonóm módon tudnak benne tevékenykedni, de az autonómia mellett mindenki a közös jövőkép érdekében cselekszik. Ezt a kettősséget kell megteremtenünk a mindennapi működés során.

Ahhoz, hogy a tantestület, az azon belüli állandó és változó csoportok konstruktív munkát tudjanak végezni, valóban meg tudjon valósulni a folyamatosan fejlődő tanulószervezet, az iskola kultúrájában – így a szervezet minden egyes tagjában - erősíteni kell:

- a bizalom légkörét,
- a nyitott gondolkodást az eredményes tanári tevékenységről,
- a status quo feladásának képességét
- találkozások, kötetlen információcsere lehetőségét,
- a tudásátadás és a befogadás igényét,
- toleranciát a hibákkal, tévedésekkel szemben,
- a segítségkérés természetességét és a partneri segítségadást,
- kíváncsiságot egymás munkája és az új megoldások iránt,
- az együttműködést.

Ennek érdekében az intézményvezető sem elkülönített helyiségben, hanem a tanáriban végzi munkáját – mindig elérhető mind a kollégái, mind a tanulók, mind a szülők számára -, hogy a pedagógusok közötti együttműködést, tudásmegosztást, információcserét hatékonyan tudja segíteni. Erőteljes a többirányú kommunikáció. A szervezeten belül nem hagyjuk kezeletlenül a problémákat – azokat prompt módon kezeljük. A folyamatos fejlődést mind rendszeres stratégiai/operatív megbeszélésekkel, ötletbörzékkel,feldolgozott esettanulmányokkal, mind azonnali ad-hoc egyeztetésekkel is elősegítjük.

A pedagógusok feladatai:

- felkészülés a foglalkozásokra;
- foglalkozások tartása a tanulók egyéni haladási ütemének figyelembevételével,
- a foglalkozások során a tanulóknak visszajelzés adása, értékelésük;
- szükség esetén a tananyag pótlásának megszervezése;
- a tanulók személyre szabott írásbeli értékelése az osztályzás mellett;
- a közösségben zajló csoportfolyamatok követése, szükség esetén irányítása;
- tanulók közötti konfliktus esetén a konfliktusok kezelése;
- iskolán kívül programok szervezése, a csoport kísérése;
- kapcsolattartás a szülőkkel, fogadó órák tartása;
- szükség esetén tanulók egyéni mentorálása;
- részvétel a tanári értekezleteken, megbeszéléseken;
- a hivatalos köznevelési dokumentumok vezetése vagy azokhoz adat-szolgáltatása.

Az osztályfőnökök feladata:

A pedagógusi feladatokon kívül a jogszabályokban előírt köznevelési dokumentumok vezetése, kiállítása, aláírása is.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 4. §-a definiálja a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fogalmát. Ezek közül iskolánkba felveszünk kiemelten tehetséges gyermekeket. Már az ismerkedési folyamat során igyekszünk feltárni a gyermekek erősségeit. Feladatunknak tekintjük, hogy minden tanuló esetében megtaláljuk azt a területet, melyben tehetségesnek mondható. A tehetség értelmezésében nem csak a kognitív fejlettséget illetve az átlag feletti speciális képességek meglétét értjük, hanem fontosnak tartjuk a gyermek érdeklődését, motiváltságát és munkafegyelmét is. Törekszünk arra, hogy a foglalkozásokba és a tevékenységekbe a gyermekek az őket érdeklő témákat behozzák, azokkal foglalkozhassanak. Helyet biztosítunk arra, hogy ha egy tanulónk valamilyen speciális tudással vagy ismerettel rendelkezik, azt az iskolába behozhassa, bemutathassa.

A törvényben hátrányos helyzetűnek, vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek definiált gyermekek számára iskolánk valószínűleg nehezen lesz elérhető (finanszírozási akadályok). Amennyiben mégis jelentkezik hozzánk ilyen gyermek, esetleg a felvétel után kerül ilyen státuszba, egyedileg igyekszünk megoldást nyújtani a helyzetére.

További különleges bánásmódot igénylő tanulót, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket nem veszünk fel intézményünkbe. Amennyiben a felvétel után felmerül ilyen nehézség gyanúja, a szülőktől elvárjuk, hogy a pedagógusaink jelzése után a gyermeket szakemberhez vigyék, aki megállapíthatja vagy cáfolhatja a nehézség meglétét. Amennyiben a nehézség megléte beigazolódik, annak súlyosságától függően a gyermek továbbra is az iskolánkba járhat, vagy olyan iskolát ajánlunk neki, ahol a fejlődését jobban tudják támogatni. A nálunk maradt sni vagy btm gyermekek fejlődését kiemelt figyelemmel követjük, de a speciális szakmai fejlesztését a szülőnek külsős szakember bevonásával kell megoldani.

Kiemelt figyelemmel segítjük továbbá azokat a tanulókat, akik valamilyen élethelyzet miatt távozni fognak az iskolánkból (továbbtanulás, egyéb családi helyzet). Azt várjuk a szülőktől, hogy az ilyen eseteket a lehető leghamarabb jelezzék nekünk, hogy a váltásra a gyermeket és társait mi is felkészíthessük, és ahhoz segítséget nyújthassunk.

A tanulói részvétel rendje az intézményi döntési folyamatokban

A tanulókat partnerként kezeljük, és törekszünk arra, hogy az iskolai élet lehető legtöbb döntésbe bevonjuk őket. A döntési képességüket már a kezdetektől fejlesztjük. A döntési képesség számukra jelenti magát a döntés folyamán zajló gondolkodást, valamint az adott helyzetre vonatkozó jó (leginkább megfelelő) döntés meghozatalának a képességét is. A tanulók eleinte kisebb, közvetlenül a saját életüket befolyásoló helyzetekben dönthetnek a pedagógus segítségével. Később egyre nagyobb horderejű döntésekre is felhatalmazást kaphatnak.

Egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

Iskolánkban az egészségfejlesztés alatt a testi-lelki-szellemi egészséget értjük. Tevékenységeinkkel, feladataink egy részével tanulóink testi-lelki-szellemi harmóniájához szeretnénk hozzájárulni (lelkileg elfogadó légkör megteremtése, természet-közeli életmód,

bizalmi viszonyon alapuló kapcsolatok stb.), másrészt a betegségek illetve az egészségtelen lelki életmódból eredő problémák (helytelen táplálkozás, függőségek stb.) megelőzésére törekszünk. Az egészségfejlesztés megjelenik tanórák keretén belül tantárgyi szinten, illetve az iskolai élet tanórán kívüli (szabadidő, közösségi és egyéb) területein. Mozgásfejlesztésünk fókuszában a szenzomotoros szemléletű mozgásfejlesztés áll, amellyel olyan alapkészségek is fejleszthetők, amelyek beépülésével az idegrendszer magasabb integrációs szinten, a korábbinál érettebb, összerendezettebb módon tud működni.

Feladataink:

- a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének biztosítása;
- a testi-lelki egészségünkkel szembeni felelősségérzet kialakítása;
- sportolás, aktív testmozgás lehetőségének biztosítása (minden nap udvari szünetekkel; változatos mozgásformák lehetőségével);
- egészséges táplálkozásra nevelés;
- természet-közeli, természetvédő szemléletre nevelés az osztályok „kertjeinek" segítségével is;
- kirándulások, túrák szervezése;
- kihasználva a Duna közelségét is minél több tevékenykedtetés a természetben;
- szelektív hulladékgyűjtés biztosítása;
- tájékoztatás és munkabiztonsági, tűzvédelmi, bomba- és tűzriadó esetére vonatkozó ismeretek átadása;
- dohányzás- és drog-prevenció;
- elsősegély nyújtási alapismeretek megismertetése;
- tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálata, szűrése.

Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervünk

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának részletes céljai:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A fenti ismeretek elsajátítása a foglalkozásokba és tevékenységekbe beépítve folyamatosan történik. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Kapcsolattartás formái

A gyerek – szülő – iskola/pedagógus háromszög interakciók sorát eredményezi és a sikeres működés csak akkor tud megvalósulni, ha az egyes csoportok és a csoportokon belüli egyének is hatékonyan tudnak együttműködni.

Kapcsolattartás a tanulókkal

Iskolánk kiemelt célja, hogy a pedagógusok és a tanulók között bizalommal teli, közeli kapcsolat alakuljon ki. Ezért is kezdünk minden napot beszélgető-körrel, ahol a pedagógusok többek között arra biztatják tanítványaikat, hogy meséljenek magukról, fogalmazzák meg az igényeiket, javaslataikat, aggodalmaikat, az őket éppen aktuálisan foglalkoztató kérdéseket. Az önérvényesítés bátorítása, a vélemények kikérése és figyelembe vétele állandó kommunikációt eredményez a diákok és a pedagógusok között. Az iskolai élet megszervezésénél is arra törekszünk, hogy a pedagógus és a tanulók között minél több találkozási ponton kialakulhasson mély, érdemi kapcsolat. Minden felmerülő – akár konfliktusos – helyzetben is fontos feladatunk a nyitott légkör megteremtése, nyílt, őszinte helyzetkezelés biztosítása.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Már a kiválasztás során egy fontos szempont, hogy a szülőkkel hasonló értékek és célok mentén működjünk, mert csak így tudjuk a gyermeket közösen segíteni fejlődésének az útján. A nevelői munka akkor tud igazán hatékonnyá válni, ha ezt egy pedagógus-szülő partneri kapcsolat támogatja.

A szülőkkel való kapcsolattartás egy nagyon érzékeny terület – ugyanakkor, ha sikerül egy jól működő partneri viszonyt kialakítanunk, az nagyban könnyíti mind rövid-, mind hosszú távon a sikeres fejlesztő munkát. Ha az otthon és az iskolában tapasztalt elvárások, reakciók konzisztensek, akkor az a gyermek számára is egy jól értelmezhető, a fejlődését támogató környezetet eredményez.

Iskolánkba való belépéskor a szülőkkel szerződést kötünk, melynek keretében megállapodunk abban, hogy mit nyújt az iskola, illetve mit várunk a szülőktől. Elvárjuk, hogy a szülők együttműködjenek velünk: ha gyermekükkel vagy az iskolával kapcsolatban kérdésük, problémájuk vagy ötletük van, azt konstruktív módon osszák meg velünk, kezdeményezzenek velünk párbeszédet; illetve ha mi fordulunk hozzájuk kérdéssel, problémával, legyenek nyitottak a kommunikációra.

A szülőkkel rendszeres és szoros kapcsolat fenntartására törekszünk: napi szinten találkozunk, igény szerint szülői kérésre vagy pedagógusi kezdeményezésre hosszabb fogadó órát is biztosítunk. Hivatalos szülő fórumokat tartunk rendszeres időközönként, ahol az iskolára és a csoportra vonatkozó közös témákat beszéljük meg. Szükség esetén rendkívüli szülői fórum is bármikor összehívható.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Napi szintű informális
- Fogadóóra
- Iskolai honlap
- Rendszeresen fényképekkel színesített heti összefoglalót töltenek fel a pedagógusok
- Az iskolában elhelyezett faliújság
- A csoportok FB oldalára a gyerekek iskolai tevékenységéről
- Különböző családi események/bulik (évnyitó, karácsony, családi délután, stb)
- Elektronikus kapcsolattartás.

Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel

Munkánk során számos külső partnerrel tartunk kapcsolatot. Ezen a területen is fontosnak tartjuk a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok megosztását/továbbfejlesztését. Együtt dolgozunk más intézményekkel az iskola fenntartásával kapcsolatos ügyekben; a tanulóinkat külsős programokra visszük, és az ottani színház-, múzeumpedagógusokkal, szakemberekkel a közösen kialakított elvárások mentén együttműködünk. Együttműködésünk módját minden esetben a partnerekkel együtt alakítjuk ki, az alapelveinkhez és a lehetőségekhez alkalmazkodva

Az iskolába való jelentkezés szabályai

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy az iskola egy értékközösség mentén szerveződjön, ezért igyekszünk minél több lehetőséget biztosítani arra, hogy az érdeklődő családok a lehető legjobban megismerjenek minket és természetesen mi is őket.
Iskolánkba felvétel kérhető az általános iskola bármely évfolyamfokán a szabad férőhelyek függvényében. Egy osztályba maximum 20 tanuló vehető fel.

A felvételi eljárás menete leendő elsősök esetében:

- A szülő vagy gondviselő felveszi a kapcsolatot az iskola képviselőjével és jelzi a felvétel iránti szándékát.
- A szülő vagy gondviselő egy motivációs levelet ír, melyben kitér arra, hogyan látja gyermeke személyiségét, erősségeit, fejlesztendő területeit, kognitív fejlődését illetve milyen okok miatt döntött az iskolánk mellett (a motivációs levelet egy általunk összeállított szempontrendszer segíti); személyes találkozás a szülővel vagy gondviselővel. A találkozás célja: az iskola és a család kölcsönös mélyebb megismerkedése.
- Személyes találkozás a gyermekkel. A gyermekkel való találkozás történhet a szülővel való találkozással egy időben. Ennek formája pedagógusaink által tartott, több típusú játékos foglalkozás, melyen a foglalkozást irányító pedagógusok mellett többi kollégánk megfigyelőként vesz részt.

Összetett szempontrendszer alapján mérjük fel és értékeljük a gyerekekkel szerzett tapasztalatainkat, benyomásainkat, majd az egyes szempontok értékeléseit súlyozva hozzuk meg a felvétellel kapcsolatos döntést.

Célunk sok szempontot figyelembe véve, heterogén csoport összeállítása, a rendelkezésünkre álló - sajnos korlátozott - tapasztalatok és információk alapján. Ezeket az információkat a kiscsoportos foglalkozások és szülői beszélgetések során gyűjtjük össze, illetve kapott anyagokból összegezzük.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást.

A felvételi eljárás menete magasabb évfolyamhoz való csatlakozás (második-nyolcadik) esetében:

- A szülő vagy gondviselő felveszi a kapcsolatot az iskola képviselőjével és jelzi a felvétel iránti szándékát.
- A szülő vagy gondviselő egy motivációs levelet ír, melyben kitér arra, hogyan látja gyermeke személyiségét, erősségeit, fejlesztendő területeit, kognitív fejlődését illetve milyen okok miatt döntött az iskolánk mellett (a motivációs levelet egy általunk összeállított szempontrendszer megsegíti); személyes találkozás a szülővel vagy gondviselővel. A találkozás célja: az iskola és a család kölcsönös mélyebb megismerkedése.
- Személyes találkozás a gyermekkel.
- Végül pedig minden esetben egy egyhetes próbahéttel végződik a folyamat, mikor a gyermek a leendő csoportjával tölt el egy hetet, bepillantást nyer az életükbe.

Itt sem csak a gyermek/család önmagában való megismerése a cél, sokkal inkább a gyermek meglévő csoportba történő szerepét, beilleszkedését igyekszünk felmérni.

A magasabb évfolyamokba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát;
- a szülő vagy gondviselő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A felvételi eljárás különös szabályai: A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni azt a tanulót, akinek különleges helyzete azt indokolja. Különleges helyzetűnek tekintjük a jelentkezőt akkor, ha testvére is az iskolánkba jár, vagy ha szülője az iskola alkalmazottja.

Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, követelményei

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- ha mulasztásai miatt (egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet hiányzott, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet hiányzott, és nem volt értékelhető a teljesítménye) a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát akkor tehet a tanuló ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerint kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az iskola házirendje tartalmazza.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők, a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
1-4. ÉVFOLYAMON			
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Matematika	x		
Etika		x	
Környezetismeret	x	x	
Ének-zene		x	
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés / Technika, életvitel és gyakorlat			x
Testnevelés és sport			x
5. ÉVFOLYAMON			
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Történelem	x	x	
Matematika	x		
Etika		x	
Természettudomány	x	x	
Ének-zene		x	
Vizuális kultúra			x
Technika és tervezés			x

Digitális kultúra			x
Testnevelés			x

HELYI TANTERV

Választott kerettanterv

Iskolánk a 2020/2021-es tanévtől kezdve felmenő rendszerben (a 2020/2021-es tanévben 1. és 5. évfolyamokon) alkalmazza a 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettantervet az általános iskola 1-4. évfolyamán", valamint a 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettantervet az általános iskola 5. évfolyamán".

A 2020/2021-es tanévben a 2., 3., és 4. évfolyamos tanulóink az 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet 1. melléklete (Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára) szerint tanulnak.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat" illetve „B változat") kerettantervek közül ének-zene tantárgyból az „A változat" alapján tanít 2.-4. évfolyamon.

Az egyes évfolyamokon a különféle Kerettantervek szerinti oktatást a következő táblázatban foglaltuk össze:

Tanév\Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021.	2020	2012	2012	2012	2020			
2021-2022.	2020	2020	2012	2012	2020	2020		
2022-2023.	2020	2020	2020	2012	2020	2020	2020	
2023-2024.	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020	2020

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek minimálisan a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó húsz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Óraterv a kerettantervekhez

NAT	2020	2012	2012	2012
Tantárgy	**1.évf.**	**2.évf.**	**3.évf.**	**4.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7
Matematika	4	4	4	4
Etika/ hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	2
Idegen nyelv	2	2	2	3
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Maximális órakeret:	**24**	**25**	**25**	**27**

NAT	2020
Tantárgy	**5. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	5
Matematika	4
Történelem	2
Etika/ hit-és erkölcstan	1
Természettudomány	2
Idegen nyelv	3
Ének-zene	2
Vizuális kultúra	1
Technika és tervezés	1
Digitális kultúra	1
Testnevelés	5
Osztályfőnöki	1
Maximális órakeret:	**28**

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulhatják.

A kerettanterv által meghatározott szabad órakeret felhasználása

A kerettanterv által meghatározott, szabad órakeret felhasználása kapcsán a Sziget Suli Általános Iskola a következőképp rendelkezik:

• Az alsó tagozat 1. és 2. évfolyamán szabadon rendelkezésre álló heti 2 órát az angol nyelv oktatásának szenteli.

• A 3. évfolyamon a rendelkezésre álló heti 3 órányi szabad órakeretből 2 órát az angol nyelv oktatásának, plusz 1 órát pedig a magyar nyelv és irodalom oktatásának szentel.

• A 4. évfolyamon, a rendelkezésre álló heti 3 órányi szabad órakeretből 1 órát az angol nyelv, 1 órát a magyar nyelv és irodalom és 1 órát a környezetismeret oktatására szán pluszban.

• Az 5. évfolyamon a szabadon felhasználható 1 órával a magyar nyelv és irodalom óraszámát növeltük.

Kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga

A kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása az iskola helyi tantervében került kidolgozásra. Az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról a nevelőtestület dönt.

A Sziget Suli Általános Iskolában a tanulók az angol nyelvet kerettantervi óratervi és tanórán kívüli tevékenység keretében tanulják 1-8. évfolyamon.

Szabadon választható tárgyak, foglalkozások

Intézményünk felmenő rendszerben jön létre, az első évben (2020/2021-es tanév) egy-egy osztályt indítunk 1-5. évfolyamon.

Ezeken az évfolyamon nem szerepelnek választható tantárgyak a tanuló számára, minden esetben a hivatalos kerettantervek által meghatározott közismereti tárgyakat tanulják tanulóink.

Szakkör és külön óra (tanórán kívüli elfoglaltság) esetén beszélhetünk választható óráról. Iskolánk kiemelt feladatai közé tartozik a színvonalas, tartalmas elfoglaltságok biztosítása, a strukturált szabadidő eltöltése érdekében.

Az itteni oktatók kiválasztásánál az elsődleges szempont a szakmában való jártasság, a gyermekek elfogadása, a nagyfokú türelem és empátia.

Ugyanakkor itt fontos megjegyeznünk, hogy a „Játékbarát iskola” program tagjaként nagy hangsúlyt helyezünk a szabad játékra biztosított időre. Nem célunk a gyerekek minden iskolában töltött percének szervezett foglalkozással történő kitöltése. Hisszük, hogy tanulóink személyiségfejlődéséhez, szellemi-fizikai-lelki harmóniájának megteremtéséhez jelentős

mértékben hozzájárul, ha kifejlődik a képességük a szabad idő hasznos eltöltésére is, kreatív szerepjátékok megalkotására.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztásánál fontos szempont, hogy a választott eszközök minden tanuló haladását egységesen szolgálják, és lehetővé tegyék az esetleges iskolaváltást.

A választás alapelvei:

- feleljen meg az alkalmazott tantervnek
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók
- a taneszköz legyen igényes mind tartalmi, mind formai szempontból

A gyerekek tanulásban való elköteleződését a pedagógusok kiegészítő anyagokkal is segítik, melyek egyéb könyvek, fénymásolt segédanyagok, illetve különböző elektronikus anyagok formájában kerülnek eléjük.

A következő tanévben szükséges taneszközökről az iskola hirdetőtábláján elhelyezett listán és írásban is tájékoztatjuk a szülőket.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése, a differenciált oktatás megvalósítása.
- Az iskolába kerüléssel járó változásokat segítő módszerek, eljárások alkalmazása a gördülékeny óvoda-iskola átmenet érdekében.
- Az ismeretszerzés pozitív élményének megteremtése, a tanulás iránti belső motiváció alapozása.
- Az alapvető magatartási normák, szabályok és szokások kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése.
- Az elemi tanulási technikák tapasztalati úton történő megismerése, és kipróbálása; valamint az alapvető tanulási szokások kialakítása.

- Szorongásmentes légkör megteremtése, a tanítás-tanulás folyamatában a kreativitás megtapasztalása.
- Projektmódszertan előkészítése.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az első két évfolyamon meghatározott pedagógiai folyamatok mélyítése.
- Az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikák és tanulásszervezési módok kialakítása, mélyítése.
- Projektek alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában.
- Digitális kompetenciák fejlesztése, digitális taneszközök, tartalmak használata a mindennapokban.
- A problémamegoldó, kritikus gondolkodás és a kreatív feladatmegoldás támogatása a lexikális tudás hangsúlyozása helyett.
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés.
-

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Felső tagozaton folytatódik a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességek és tudástartalmak megalapozása.
- A tudományterületek komplex megközelítése kerül előtérbe.
- A tanulók egyéni tanulási módszereinek, szokásainak megalapozása, erősítése.
-

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Tanulóink nem csoportbontásban tanulnak, hanem osztálykeretben differenciált munkaformák és kooperatív tanulásszervezési technikák alkalmazásával. Az osztálybontás, a nívócsoportos oktatás gyakorlata helyett az egyéni lehetőségekhez mért, differenciált tanulási környezet megvalósításában látjuk a tehetséggondozás, a tanulási hátrányok kezelésének és az integrált oktatás megvalósításának lehetőségeit.

A sokszínű együttműködések, tanulási szerepek megtapasztalását segítik a különböző projektmunkák is.

Mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A Testnevelés és egészségfejlesztés az egyik legösszetettebb tanulási terület, meglehetősen komplex célkitűzéssel. Egyik legfontosabb feladata a tanulók testi, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődésének biztosítása.

A testnevelés meghatározó szerepet játszik a tanulók szokásrendjének, életvitelének kialakításában. Ebben a korban alapozható meg a mozgás és a mozgástanulás iránti pozitív attitűd, amely jelentősen hozzájárul az élethosszig tartó, egészségtudatos, tevékeny, harmonikus életvitel megvalósításához.

A szabadtéren, a természetközeli helyszíneken végzett rendszeres testmozgás szükségességének tudatosítása a környezet megismerésén keresztül járul hozzá a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettséghez mint nevelési célhoz. Ennek érdekében a kerettantervi mozgásformák közül a szabadtéren is elsajátíthatókat nem visszük be a tornaterembe, hanem a napi rendszeres udvari foglalkozásokon, szünetekben végzik tanítványaink. A szabadtéri foglalkozások során tanulóink megismerik a természetvédelem szabályait, a természetben való közlekedés szabályait, szabadtéri népi játékokat sajátítanak el (fogójátékok, ugróiskolák), kipróbálhatják a téli játékokat, szabadtéri akadálypályákat küzdhetnek le, megismerhetik a túrázás rejtelmeit.

Egyik fő célunk, hogy diákjaink a játék és a mozgás örömének segítségével olyan motoros, fizikai, pszichés élményekhez jussanak, amelyek elősegítik az idegrendszer érését, valamint komplex módon segítik a gyermekek személyiségének fejlődését. Ezért iskolánk a teljesítményközpontú testnevelés órák helyett, a komplex mozgásfejlesztésen alapuló idegrendszeri érést támogató mozgásformákat részesíti előnyben.

Nagy hangsúlyt fektetünk a korai mozgásfejlődésre jellemző mozgások újbóli átélésével a primitív reflexprofil leépítésére. A hagyományos testnevelés órákon a gyermekek gyakran nem tudnak tartós figyelemmel, szorongás nélkül részt venni, ezért mi kiemelten fontosnak tartjuk az alternatív környezetben való foglalkozásokat. A szenzomotoros szemléletű mozgásfejlesztés során viszont örömmel kipróbálhatják magukat; sok új, eddig át nem élt vagy hárított érzéssel találkozhatnak fokozatosan nehezedő játékok, feladatok formájában; sokféle eszköz használatával, a szokásos tornatermi környezeten kívül is. Hisszük, hogy így olyan alapkészségek is fejleszthetők, amelyek beépülésével az idegrendszer magasabb integrációs szinten, a korábbinál érettebb, összerendezettebb módon tud működni,

ezáltal elősegítve, megtámogatva a többi tanórán is a fókuszált, hatékony tudásszerzést, képességfejlesztést.

A mindennapos testnevelés biztosítása során továbbá együttműködünk a:

- Zubor Úszósulival
- Szigeti Delfinek Teakwon-Do SE-vel.

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a törvényi előírásoknak megfelelően 5. évfolyamtól kezdve végzi a testnevelést tanító pedagógus az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban. Az adatokat a NETFIT rendszerbe töltjük fel.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módjai

Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Iskolánkban a tanítás-tanulás folyamatában az értékelés a tanár és a tanuló közös ügye, a szülők bevonásával. A tanulók fejlődésének nyomon követése folyamatosan jelen van szóbeli és írásbeli értékelés formájában. Az iskola fontosnak tartja a tanulók fejlődésének nyomon követését, a szülők felé a rendszeres visszajelzést.

Az értékelés folyamatának szerves része a tanulók önmaguk és a kooperatív osztálymunkában a csoporttagok kölcsönös értékelése. Az értékelés alapja a tanulók önmagukhoz viszonyított fejlődése a vállalt célok és feladatok tükrében, ezzel egyben felelőssé válnak tanulásuk eredményességéért. A konkrét tantárgyi értékelést a követelményeknek való megfelelés határozza meg. Minden esetben az érdemjegyek mellett személyre szabott szöveges értékelést is adunk szóban, vagy írásban.

A szöveges értékeléssel árnyalt és differenciált képet adunk a tanulókról, miközben lehetővé válik és alapvető elvként a gyakorlatban érvényesíthető a tanulók érdeklődésének, adottságainak, tulajdonságainak, életkori sajátosságainak, saját fejlődési ütemének, otthoni körülményeinek, pillanatnyi állapotának figyelembe vétele. A hangsúly az érés, fejlődés, tanulás folyamatjellegének elfogadásán van. A tanuló önmagához képest mért fejlődését

állítja a középpontba. A személyre szabott differenciált értékelés ösztönző hatású, a tanuló megtapasztalhatja a pedagógusnak az ő személyére irányuló figyelmét, pozitív, biztató hozzáállását.

A pedagógusok a tanulók teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen értékelik, félévkor és a tanítási év végén szövegesen (1. évfolyam, 2. évfolyam féléve) vagy osztályzattal (2. évf. évvégétől) minősítik. Az iskola a félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozza meg. Második évfolyam végétől az érdemjegyekkel való minősítés mellett továbbra is fejlesztő szöveges értékelést is adunk tanítványainknak.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél használatos minősítések: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). A magatartás értékelésénél négyfokozatú skála használatos: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2); a szorgalom értékelése csak a legrosszabb osztályzat megnevezésében különbözik a magatartás értékelésétől, a (2) szorgalom jelentése: hanyag.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló: kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Az értékelés funkciói és alkalmazásuk:

	Diagnosztikus (feltáró)	**Formatív (fejlesztő)**	**Szummatív (összegző)**
Az értékelés funkciója	• előzetes készségek és tudás felmérése • tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása • tanulási problémák esetén az okok meghatározása	• visszacsatolás a tanulóhoz és tanárhoz • a hibák azonosítása a tananyagon belül • összefoglalás előtt, illetve folyamatosan	• a tanulók minősítése • az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzésére • a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése • a továbbhaladás feltétele a helyi tanterv minimum követelményeinek teljesítése
Az értékelés időpontja	• minden év eleji felmérés • tanulási problémák esetén a probléma felmerülésekor	• az oktatás során • témaközi és témazáró értékelések	• a szakasz végén • év végi felmérés • félévkor • témaegységek lezárásakor
Értékelés módja	csak szövegesen értékeljük	szövegesen, százalékosan és érdemjeggyel értékelünk	előzetes bejelentés után íratjuk, egy nap legfeljebb kettő íratható, és szövegesen és érdemjeggyel értékeljük

Az első évfolyamon célzott írásbeli beszámoltatás nincs. Tantárgyi méréseket a tanulók a második évfolyamtól kezdődően írnak. Az írásbeli beszámoltatás fontos elve, hogy időben differenciáltan, az adott tananyagrész biztos elsajátítása után történik. Célszerű a beszámoltatást a nagyobb témakörök lezárásakor elvégezni. Minden évfolyamon lehetőség biztosított javító dolgozat írására. Minden esetben a jobb osztályzat kerül bevezetésre a digitális naplóba.

Az írásbeli beszámoltatások minősítése a szerezhető és a szerzett pontszám feltüntetésével százalékkal és osztályzattal zajlik, ezeket egészíti ki a szöveges értékelés.
A százalékos teljesítmény és az osztályzás összefüggése a következő:

- 90 - 100% jeles
- 76 - 89% jó
- 56-75% közepes
- 36-55% elégséges
- 0-35% elégtelen

A szóbeli beszámoltatás (versek, memoriterek számonkérése; kiselőadások megtartása, gyűjtőmunkák ismertetése, stb) rendje, formája nem szabályozott. A szóbeli beszámoltatás alkalmazásánál az iskola pedagógiai elvei a meghatározók (megerősítés, differenciálás, egyéni lehetőségek figyelembevétele).

Az egy tantárgyból félévente szerzendő jegyek minimális száma a heti óraszám + 1 jegy, de legalább 3 érdemjegy/félév, amennyiben a tantárgy óraszáma nem éri el az évi 68-t (2 óra/hét).

Az osztályzatot és a szöveges értékelést a tantervi követelményeknek megfelelően állapítjuk meg.

A pedagógus saját hatáskörében folyamatosan lehetőséget biztosít az osztályzatok javítására (félévkor, év végén), hiszen hosszútávú célja, hogy a tanuló elsajátítsa az ismeretanyagot és abból képességéhez mérten a lehető legjobban számot tudjon adni

Az órai aktivitást is figyelembe vesszük. Az év végi értékelésnél az egész éves munkát vesszük figyelembe. Számít az érdemjegyek javuló tendenciája. Az osztályzat megállapítása nem pusztán matematikai átlagszámítás, hanem megfontolt pedagógiai mérlegelés alapján történik.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Célunk, hogy képessé tegyük a tanulóinkat az önálló ismeretszerzésre illetve az önálló tanulásra, ezért az iskolai foglalkozások keretében biztosítunk nekik időt a közvetlen tanári segítség nélküli zajló önálló munkákra is. A tanulást úgy szervezzük, hogy azzal ne legyen kötelező otthon végzendő munkájuk (házi feladat).

Házi feladatot akkor adunk, ha:
- a pedagógus és a diákok együttesen azt fontosnak tartják;
- a tanuló kéri;
- a pedagógus valamilyen egyéni haladási cél érdekében azt elengedhetetlennek találja.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendesen, osztályozó vizsgán javítóvizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás értékelésének elvei:
A magatartás osztályzásakor elsődlegesen tekintettel vagyunk a tanuló személyiségére, a magatartását befolyásoló körülményekre.

- ***Példás*** a tanuló magatartása akkor, ha munkájával, jó kezdeményezéseivel hozzájárul a közösség előre haladásához. Magatartásával, kulturált viselkedésével jó példát mutat.
- ***Jó*** a tanuló magatartása akkor, ha a rábízott feladatokat kifogástalanul látja el, ő maga azonban felkérés nélkül nem vállal feladatokat. Iskolai viselkedése általában kifogástalan.
- ***Változó*** a tanuló magatartása akkor, ha a házirendben leírtakat nem mindig tartja be, magatartásával esetenként zavarja az órákat.

• ***Rossz*** a tanuló magatartása akkor, ha fegyelmezetlenségével rossz példát mutat a társainak. Többször kapott osztályfőnöki intőt, megrovást, igazgatói intést.

További szempontok a magatartás értékeléséhez:

- Minél többször éljünk a tanuló megdicsérésének vagy figyelmeztetésének a lehetőségével!
- A követelményeket nem teljesítő tanuló ne legyen példás magatartású!
- Ha a tanulónak jutalmazó és fegyelmező bejegyzései is vannak, magatartás érdemjegyét feltétlenül mérlegeljük az osztályozó értekezleten.
- A tendencia ebben az esetben is mindenképpen mérlegelendő szempont

A szorgalomjegyek megállapításának elvei:

• ***Példás*** annak tanulónak a szorgalma, akinek a tanítási órákra való felkészültsége képességeihez képest kifogástalan, továbbá a tanórákon aktív.

• ***Jó*** annak a tanulónak a szorgalma, aki iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

• ***Változó*** annak a tanulónak a szorgalma, aki a munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességét csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti.

• ***Hanyag*** annak a tanulónak a szorgalma, aki képességeihez mérten keveset tesz a tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

A egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az **egészségnevelési program** az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, melynek célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

Az iskolai egészségnevelés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testmozgás minden tanulónak (ennek része a tartásjavító torna, az udvari játék, több mozgásforma kipróbálása)
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő lkalmazásával

- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztés oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái**:** illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

A **környezeti nevelés** is kiemelt figyelmet kap iskolánkban. A fenntarthatóságra nevelés feladata az egyéni felelősség, a közösségi szemlélet és az egymásra utaltság megértésének kialakítása. Ennek megvalósítására komplex tanulási formákat választunk:

- kooperatív tanulásszervezés (tanórán egy adott téma feldolgozásánál)
- témanap, amely a környezeti nevelés témaköréhez kapcsolódik (az éves munkatervben kerül meghatározásra, valamelyik jeles naphoz kapcsolódóan)
- projektmódszer
- iskolán kívüli helyszínen megvalósuló témafeldolgozás, tanulmányi kirándulások
- erdei iskolai program keretében

Az egészség összetevőinek megjelenése a pedagógiai munkánkban

- biológiai egészség (mozgásra nevelés, ételek minősége, tanulóbútorok megválasztása, higiénére nevelés, szellőztetés, tisztaság megőrzése)
- lelki egészség (beszélgetőkörök, dramatikus játékok, konfliktuskezelési technikák gyakoroltatása)

- mentális egészség (gyermekközpontú tanulási környezet biztosítása a szorongás elkerülésére, növényekről való gondoskodás – iskolai konyhakert gondozása, differenciálás a tanulmányi munka során)
- emocionális egészség (toleranciára, empátiára nevelés, önismeretre, társismeretre nevelés)
- szociális egészség (kooperatív technikák alkalmazása, osztályközösségek fejlesztése)

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Mindig szem előtt tartjuk tanulóink egyéni érdekeit, ugyanakkor az egyik legfontosabb alapelvünk, hogy ez nem sértheti sem a csoport, sem a csoport többi tagjának érdekeit. Az iskolai élet minden területén törekszünk arra, hogy a szociális különbségek ne jelenjenek meg. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Jelen programunkban megfogalmazott eszközeink, módszereink, eljárásaink mind ezt a célt támogatják, kiemelten:

- tanulási és szociális kompetenciák fejlesztése;
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása;
- a tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás biztosítása;
- a differenciáló módszerek alkalmazása;
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása;
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés biztosítása;
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítése;
- partnerközpontú kapcsolati rendszer kialakítása.

Az iskola által szervezett nevelő-oktató munka színterei

Tanórai foglalkozások

A tanórai foglalkozások biztosítják az iskola nevelési céljainak, és a célokhoz kapcsolódó feladatok megvalósításának keretét.

Az oktató nevelő munka során a legfontosabb feladataink:

- a személyiség pszichikus komponenseinek a fejlesztése,

- a tanuláshoz szükséges képességek és készségek elsajátíttatása,
- a tanulási motívumok fejlesztése – a tanulási módszertár kiépítése,
- a megismerési, felfedezési vágy fejlesztése,
- az anyanyelv helyes használata szóban és írásban,
- a kommunikációs képességek fejlesztése,
- az egészséges és kulturált életmódra nevelés,
- a tehetség kibontakozásának a segítése,
- a differenciálással történő fejlesztés,
- a hátránykompenzálás és tehetséggondozás.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli nevelés céljai:

- a tanórák során elsajátított képességek, készségek gyakorlati alkalmazása
- képessé tenni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre és tanulásra
- változatos, sokszínű szabadidős programok szervezésével a tanulók egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelése
- csoportból közösség fejlesztése

Tanulmányi kirándulások és erdei iskola

A tanulmányi kirándulások az alkalmazható tudás megszerzését segítik elő, ezen kívül építik a közösséget, segítik a problémamegoldás kialakulását is.

Az erdei iskola több mint kirándulás: a szervező pedagógusok által megtervezett komoly ismeretátadás, pedagógiai munka színtere, a nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik itt táborszerű módon, az iskola falain kívül.

Táborok

Iskolai szervezésű táborokban vehetnek részt az érdeklődő tanulók minden évben.

Záradék

Jelen Pedagógiai Programot az igazgató előterjesztése után a nevelőtestület 2020.05.14.-én elfogadta, és az iskola igazgatója, valamint Sziget Suli Alternatív Pedagógiai Egyesület elnöke, mint az iskola fenntartója, jóváhagyta.
Hatálybelépés: 2020. szeptember 1.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha az intézmény vezetője/fenntartója azt a megváltozott körülmények miatt szükségesnek tartja.

A Sziget Suli Általános Iskola Pedagógiai Programja minden érdeklődő számára nyilvános és hozzáférhető. A dokumentum megtekinthető az alábbi helyeken:

- az iskola honlapján
- a fenntartó székhelyén
- az iskola titkárságán
- a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Fenntartó az iskola igazgatójával egyetértésben kijelenti, hogy a jelen pedagógiai programot minden esetben az aktuális törvényi változásoknak megfelelően aktualizálja. A módosított pedagógiai programot az igazgató elfogadásra minden esetben a nevelőtestület elé bocsátja.

Filep Mária
Intézményvezető

A fenntartó képviseletében jóváhagyom:

SZIGET SULI
Alternatív Pedagógiai Egyesület
2310 Szigetszentmiklós, Móricz Zs. u. 8.
Adószám: 19037143-1-13
Bankszámla: 10401983-50526881-54521004