



SZIGET SULI

KÖZÖSSÉG - ÉLMÉNY - FELFEDEZÉS

**Fenntartói értékelés az iskola 2025/2026.
tanévben végzett munkájáról**

A fenntartó az intézményvezető 2025/2026. tanévről készített beszámolója valamint folyamatos személyes egyeztetés alapján az iskola nevelő-oktató munkáját, szakmai tevékenységét és közösségépítő feladatainak megvalósítását összességében eredményesnek értékeli.

Az intézmény a tanév során a személyi változások, a pedagógusok időszakos távollétei és az egyéb szervezési kihívások ellenére biztosította a nevelő-oktató munka folyamatosságát. A tantestület rugalmasan alkalmazkodott a felmerülő feladatokhoz, a munkatársak több esetben egymást segítve vállaltak többletfeladatokat. A fenntartó elismeri a pedagógusok és az intézmény valamennyi dolgozójának elkötelezett munkáját, amely hozzájárult a tanév eredményes lezárásához.

1. A nevelő-oktató munka eredményessége

A tanulmányi eredmények kedvező képet mutatnak. Az iskola tanulmányi átlaga 4,8 volt, a tanulók több mint 40%-a kitűnő eredménnyel zárta a tanévet. Különösen értékes eredmény, hogy a felső tagozaton is jelentős számban vannak kitűnő tanulók, ami a tanulási motiváció fenntartására és a pedagógiai munka eredményességére utal. A nyolcadik évfolyamos tanulók sikeres középiskolai felvételije, valamint a felvételin elért, az átlagot meghaladó teljesítményük szintén az intézmény szakmai munkájának pozitív visszajelzése.

A fenntartó kedvezően értékeli a tanulók képességeinek kibontakoztatását támogató versenyfelkészítő tevékenységet is. Az iskola 15 tanulmányi versenyen képviseltette magát, több tantárgyban születtek kiemelkedő eredmények, továbbjutások és helyezések. A matematikai, anyanyelvi, természettudományos és idegen nyelvi versenyeken való részvétel hozzájárult a tehetséggondozáshoz, a tanulók motivációjának erősítéséhez és az intézmény szakmai elismertségéhez.

Az iskola az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére is hangsúlyt helyezett. Az angol nyelvi szakkörök, a szintenként szervezett felkészítés, a tanulói előadások és a versenyeken elért eredmények egyaránt hozzájárultak a nyelvtanulás népszerűsítéséhez. A Cambridge junior nyelvvizsgákon részt vevő tanulók eredményei kiemelkedőek - 31 tanulónk vizsgázott ebben a tanévben is Starters, Movers és Flyers szinteken, átlagosan 91 %-os eredménnyel. Az idei tanévben a Flyers csoport emelkedett ki 95 %-os eredményével. A B1 és B2 nyelvvizsgákra a nyár folyamán kerül majd sor.

Az iskola részt vett az országos kompetenciaméréseken, az alsó tagozaton DIFER- és olvasási-szövegértési méréseket végzett, a felső tagozaton pedig a NETFIT mérés lebonyolításáról is gondoskodott.

Felső tagozaton a tanév végi tantárgyi vizsgák és a nyolcadik évfolyamos portfóliók lehetőséget biztosítottak a megszerzett tudás összegzésére és bemutatására, valamint a felvételekre való felkészülésre. A fenntartó fontosnak tartja, hogy a mérések eredményei a jövőben is támogassák a pedagógiai tervezést, a tanulói fejlődés nyomon követését és a szükséges fejlesztések meghatározását.

2. Szakmai együttműködés és pedagógiai munka

Az intézményben a vezetői óralátogatások mellett a pedagógusok közötti hospitálás is megvalósult. A tapasztalatok megosztása, a módszertani ötletek átadása és a szakmai párbeszéd a belső tudásmegosztás fontos elemei. A fenntartó támogatandónak tartja a gyakorlat folytatását, mivel az hozzájárulhat a pedagógiai munka minőségének fenntartásához, további fejlesztéséhez és a szakmai közösség erősítéséhez.

A matematika és az angol munkacsoport tevékenysége során rendszeres szakmai egyeztetésekre, tapasztalatcserére és közös programok szervezésére került sor. A munkacsoportok tevékenysége különösen a versenyfelkészítés, a tantárgyi motiváció növelése és a tanítási módszerek megosztása területén mutatott eredményeket. Ugyanakkor a fenntartó indokoltnak tartja a szakmai együttműködés szervezeti kereteinek felülvizsgálatát, a rendszeres egyeztetések tervezhetőbbé tételét és a közös szakmai célok következetesebb nyomon követését.

A Hős iskola program keretében a pedagógusoknak szervezett training a Báméskodóhatásról és a felelősségvállalásról szólt. A program gyakorlatias eszközökkel és konkrét, azonnal alkalmazható cselekvési technikákkal vértette fel a tantestületet, így hozzájárult a „nem az én dolgom” attitűd lebontásához, növelve a résztvevők személyes felelősségvállalását és a hétköznapi hősiességhez szükséges tudatos bátorságot.

A személyi állományban bekövetkező változásokra tekintettel a következő tanév egyik fontos feladata a stabil szakmai működés biztosítása, az új munkatársak beilleszkedésének támogatása és a feladatellátás folyamatosságának, valamint a szakmai színvonal megőrzése.

3. Tanulói közösség, programok és partnerkapcsolatok

A fenntartó kiemelten pozitívnak tartja, hogy az intézmény a tanév során sokszínű tanórai és tanórán kívüli programokat valósított meg. A tanulók kulturális, történelmi, természettudományos, környezeti nevelési, sport- és pályaorientációs programokon vehettek részt. Az osztályprojektek, az erdei iskolák, a közös kirándulások, valamint az iskolai hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények hozzájárultak a tanulók ismereteinek bővítéséhez, szociális készségeik fejlődéséhez és az iskolai közösség erősítéséhez.

Külön elismerésre méltó és nagy büszkeség a karácsony előtti adománygyűjtő délután megszervezése, amelyben a családok jelentős része is részt vett és így jelentős összegekkel tudott az iskola támogatni több szervezetet. A kezdeményezés a társadalmi felelősségvállalás, az együttműködés és a segítő magatartás értékeit közvetítette a tanulók felé. A fenntartó fontosnak tartja, hogy az intézmény a jövőben is teret adjon az ilyen, a közösségi összetartozást és a szociális érzékenységet fejlesztő kezdeményezéseknek.

Húsvétkor harmadikosaink meglátogatták a Hajnalsillag Református Óvoda óvodásait, mely alkalomra a húsvéti népszokásokról készültek műsorral, majd az ovisokkal közös tánccal és kézműveskedéssel ünnepeltek.

A szociális segítővel való együttműködés, a csoportfoglalkozások és az egyéni beszélgetések szintén fontos szerepet töltek be a tanulók támogatásában. A fenntartó értékesnek tartja a pedagógiai munka és a gyermekek szociális-érzelmi szükségleteire irányuló segítség összehangolását.

Hős Iskola Program keretében több projekt is zajlott a tanév során:

A „Te is lehetsz hétköznapi hős” program célja az volt, hogy diákjaink segítsék egymást erősségeik felismerésében, önismeretük fejlesztésében, valamint abban, hogy érzékenyebben és tudatosabban forduljanak a körülöttük élők felé. Felismerhették, hogy a hősiesség nem feltétlenül látványos tettekben rejlik, hanem sokszor a mindennapi segítségnyújtásban, az odafigyelésben, a bátorságban és a felelősségvállalásban jelenik meg.

A „Lélekfalatkák” projekt során arra törekedtek, hogy közelebb kerüljenek saját érzéseik felismeréséhez, kifejezéséhez és megértéséhez. A foglalkozások középpontjában az érzelmek álltak: beszélgettek arról, hogyan ismerhetik fel és nevezhetik meg, amit éreznek, és hogyan tudnak jobban figyelni saját magukra és egymásra.

4. Működési feltételek és fejlesztendő területek

Az intézmény a rendelkezésre álló tárgyi feltételeket igyekezett megfelelően hasznosítani. Az épületek karbantartása, valamint az osztálytermi rendszerhez való visszatérés kedvező tapasztalatokat eredményezett a tanulói környezet rendezettsége és a hibák gyorsabb észlelése szempontjából. A fenntartó fontosnak tartja a biztonságos, rendezett és a tanulást támogató környezet folyamatos fenntartását, az ezt támogató folyamatok kialakítását.

A pályázati lehetőségek beszűkülése miatt a programok legnagyobb részét az intézménynek önerőből kell megoldania. A fenntartó támogatja a releváns pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérését, valamint a rendelkezésre álló források célszerű felhasználását.

Fejlesztendő területként jelenik meg a munkaközösségek működésének hatékonyabb szervezése, a szakmai egyeztetések rendszerességének biztosítása és a programok tanórai munkára gyakorolt hatásának tudatosabb mérlegelése. Indokolt az éves programterv és a tanórai feladatellátás összehangolásának áttekintése.

A tanulói hiányzások mértéke szintén figyelmet érdemel. Az egy tanulóra jutó hiányzás 91 óra, az összesített hiányzás pedig 12 579 óra volt. A hiányzások döntő része betegségből adódott, és az összesített érték lényegében megegyezett az előző tanévi adattal. A fenntartó fontosnak tartja a hiányzások alakulásának további nyomon követését, a családokkal való együttműködés fenntartását és a tanulók tananyagpótlásának támogatását.

5. Összegző fenntartói értékelés

A fenntartó a 2025/2026. tanévben végzett intézményi munkát összességében eredményesnek értékeli. Az iskola a személyi és szervezési kihívások ellenére biztosította a nevelő-oktató feladatok ellátását, kedvező tanulmányi eredményeket ért el, támogatta a tehetséges tanulók fejlődését, és széles körű közösségi, kulturális, sport- és környezeti nevelési programokat

valósított meg. Külön elismerést érdemel a pedagógusok együttműködése, a versenyfelkészítő munka, a nyelvi fejlesztés, valamint a családok és a külső partnerek bevonása.

A következő tanévre vonatkozóan a fenntartó az alábbi feladatok kiemelt figyelemmel kísérését tartja indokoltnak:

- a szakmai együttműködések erősítése;
- egységes nevelési elveken alapuló, összetartó, egymás munkáját segítő tantestületi kultúra további erősítése, amely biztosítja a hatékony tantárgyi koncentrációt, a pedagógusok közötti tapasztalatcserét és a szakmai megújulást
- a tanulói mérési eredmények tudatosabb felhasználása a fejlesztő pedagógiai munkában;
- a tanulói hiányzások és a tananyagpótlás folyamatos nyomon követése;
- a fejlődésfókuszú kultúra további elmélyítése a szervezetben
- a pályázati lehetőségek kihasználása és
- az infrastruktúra, a tárgyi feltételek fenntartása, megóvása.

A fenntartó köszönetét fejezi ki az intézmény vezetőjének, pedagógusainak és valamennyi dolgozójának a tanév során végzett munkáért. Bízunk benne, hogy az iskola a következő tanévben is megőrzi eredményorientált, tanulóközpontú szemléletét, építi a már bevált szakmai és közösségi kezdeményezésekre, és a feltárt fejlesztési lehetőségeket beépíti a következő tanév tervezésébe.

A fenntartó összegző megállapítása: az intézmény alapfeladatait teljesítette, szakmai és közösségi tevékenysége értékes, a következő időszakban pedig elsősorban a belső szakmai együttműködés, a tervezés és a tanórai feladatellátás összehangolásának további erősítése indokolt.

Szigetszentmiklós, 2026.07.28.



Sziget Suli Alternatív Pedagógiai Egyesület
Fenntartó
képviselőiben Kozák László elnök